

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено
на заседании МО
учителей

протокол № 1 от
«28» 08 2017г.

Рук-ль МО: *Сид*

Принято
на педагогическом
совете

протокол № 1
от «29» 08 2017г.



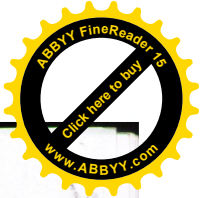
Утверждаю
Директор МБОУ ТСШ № 1
Е.П. Кротовская

Приказ № 125
от «29» 08 2017г.

География
Рабочая программа 5-9 класс

Составитель Погорелко Н.В.,
учитель географии

Тяжинский 2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено
на заседании МО
учителей

протокол № 1 от
«28» 08 2017г.

Рук-ль МО: Сид

Принято
на педагогическом
совете

протокол № 1
от «29» 08 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ ТСПШ № 1
Б.П. Кротовская

Приказ № 125

от «29» 08 2017г.

География Рабочая программа 5-9 класс

Составитель Погорелко Н.В.,
учитель географии

Тяжинский 2017



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоение учебного предмета.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;



- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования:

- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умение различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- умение различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- умение различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- умение объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- умение сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- различие принципов выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивание воздействия географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивание возможных в будущем изменений географического положения России обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и



геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;
- оценивание особенностей взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- приведение примеров, иллюстрирующих роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- приведение примеров, иллюстрирующих роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения:

- ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- чтение космических снимков и аэрофотоснимков, планов местности и географических карт;
- построение простых планов местности;
- создание простейших географических карт различного содержания;
- моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ;
- описание на карте положение и взаиморасположение географических объектов.

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации:

- анализ, обобщение и интерпретация географической информации;
- поиск и формулировка по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;



- выявление в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составление описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представление в различных формах географической информации, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создание письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- создание письменных текстов и устных сообщений об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельное проведение по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создание собственных текстов и устных сообщений о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф:

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнение особенностей природы отдельных регионов страны;
- оценка особенностей взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описание положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- оценка природных условий и обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России;
- создание собственных текстов и устных сообщений об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;



- оценка возможных последствий изменения климата отдельных территорий стран, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде:

- объяснение особенностей компонентов природы отдельных территорий;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставление существующих в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценка положительных и негативных последствий глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

2. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Раздел 1. Что изучает география (5).

Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований. Обобщающий урок по теме «Что изучает география»

Раздел 2. Как люди открывали Землю (4).

Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских. Обобщающий урок «Как люди открывали Землю».

ПР № 1. «Маршруты Великих географических открытий». ПР № 2 «Маршруты русских путешественников».

Раздел 3. Земля во вселенной. (9). Как древние люди представляли себе Вселенную, изучение вселенной: от Коперника до наших дней, соседи солнца, планеты гиганты и маленький Плутон, астероиды, кометы, метеоры, метеориты, мир звёзд, уникальная планета - Земля, современные исследования космоса, обобщающий урок.

Раздел 4. «Виды изображений поверхности Земли» (4).

Стороны горизонта Ориентирование. План местности и географическая карта. ПР № 3 «Ориентирование на местности». ПР № 4 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана».

Раздел 5. Природа Земли (12).

Как возникла Земля Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Африка, Австралия, Южная Америка, Австралия Путешествие по материкам. Евразия. Северная Америка. Вода на Земле. Мировой океан. Вода на Земле. Воды суши. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва - особое природное тело. Человек и природа. Обобщающий урок по теме «Природа Земли». Обобщение знаний за курс 5 класса.

6 класс

Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли, Земля – планета солнечной системы.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.



План местности. Понятие о плане местности, масштаб, стороны горизонта, ориентирование, изображение на планете не ровностей земной поверхности, составление простейших планов местности.

Региональный компонент Географическое положение Кемеровской области. Крайние точки и координаты. История земли Кузнецкой. Символы Кемеровской области.

Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».

Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».

Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта. Форма и размеры Земли, географическая карта, градусная сеть на глобусе и картах, географическая широта. Географическая долгота, географические координаты, изображение на физических картах высот и глубин.

Региональный компонент. Определение по карте высоты гор Кемеровской области. Обобщающий урок.

Практическая работа №4 «Определение географических координат, объектов. Изображение на физических картах высот и глубин».

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.

Литосфера. Внутреннее строение земной коры, движение земной коры, рельеф суши, горы, равнины суши. **Региональный компонент.** Современный рельеф Кемеровской области. Нагорье, кряж, отрог, горы-гольцы Кемеровской области.

Геоморфологические районы. Полезные ископаемые Кемеровской области. Изображение на карте основных месторождений. Природные достопримечательности. Рельеф дна мирового океана.

Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера. Вода на земле, части мирового океана, свойство вод океана, движение воды в океане, подземные воды, реки, озёра, ледники. **Региональный компонент.** Реки Кемеровской области. Озёра Кемеровской области. Подземные воды и минеральные источники. Ледники, водохранилища области. Изображение на карте крупных гор и озёр.

Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер, водяной пар в атмосфере, погода и климат, причины влияющие на климат. **Региональный компонент.** Дневник погоды (оформление, условные знаки). Работа с дневником погоды (роза ветров, средняя температура). Климатообразующие факторы. Характеристика климата.

Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа №8 «Построение розы ветров».

Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле, природный комплекс, географическая оболочка и биосфера.

Региональный компонент. Широтная зональность. Природные зоны. Высотная поясность. Заказники и заповедники Кемеровской области. Лекарственные травы области. Красная книга Кузбасса. Животные Кемеровской области.

Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса».

Раздел 3. Население Земли. Население Земли, человек и природа. **Региональный компонент.** Коренные жители края. Крупнейшие народы края. Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность населения области. Работа с контурной картой. Урок-игра.



7 класс

Введение. (1 час) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю, источники географической информации, карты материков и океанов.

Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов).

Литосфера и рельеф Земли (2 часа). Происхождение материков и океанов, рельеф Земли.

Практическая работа №2 «Описание по карте рельефа одного из материков (по выбору)».

Атмосфера и климат Земли (2 часа). Распределение температуры воздуха и осадков на Земле, воздушные массы.

Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам».

Практическая работа №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа). Воды мирового океана, схема поверхностных течений, жизнь в океане, взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа). Строение и свойство географической оболочки, природные комплексы суши и океана, природная зональность.

Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Раздел 2. Население Земли (3 часа). Численность населения Земли, размещение населения, народы и религии мира, хозяйственная деятельность людей, городское и сельское население.

Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».

Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а так же крупных городов».

Раздел 3 Океаны и материки (53 часа).

Океаны (4 часа). Тихий океан – географическое положение, особенности природы. Индийский, Атлантический океаны – географическое положение, Северный Ледовитый океан.

Практическая работа №8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой функции одного из океанов (по выбору)».

Практическая работа №9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения природы и населения одного из крупных островов (по выбору)».

Африка (11 часов). Географическое положение. Формирование рельефа Факторы формирования климата материка. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава. Современная политическая карта Африки. Крупные. Состав территории и страны региона. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Крупные города, столицы

Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств стран центральной Африки».

Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения Южной Африки».

Практическая работа №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».



Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралийский союз. Океания. Природа, население и страны.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Южная Америка (7 часов). Географическое положение Южной Америки, из истории открытия и исследовании материка, рельеф и полезные ископаемые, климат. Внутренние воды, население, страны востока материка, Бразилия, страны Анд. Перу.

Практическая работа №14 «Составление описания природы. Населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».

Практическая работа №15 «Характеристика хозяйственной деятельности Андских стран».

Антарктида (1 час). Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки (1 час). Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка (8 часов). Географическое положение Северной Америки, из истории открытия и исследования материка, климат, внутренние воды, природные зоны, население, Канада, Соединённые Штаты Америки, средняя Америка, Мексика.

Практическая работа №17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики».

Евразия (16 часов). Географическое положение Евразии, исследование Центральной Азии, климат, внутренние воды, особенности рельефа Евразии, его развитие. Природные зоны, народы и страны Евразии. Страны северной Европы, страны Западной Европы, Великобритания, Франция, Германия. Страны восточной Европы, страны Южной Европы, Италия, страны Юго-Западной Европы, страны Центральной Азии, страны Восточной Азии, Китай, Япония, страны Южной Азии, Индия, страны Юго-Восточной Азии, Индонезия.

Практическая работа №19 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам».

Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».

Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».

Практическая работа №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».

Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2 часа). Закономерности географической оболочки, взаимодействие природы и общества.

Практическая работа №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».

8 класс



Введение (1 час). Что изучает география России?

Наша родина на карте мира (6 часов).

Географическое положение России, Сравнение географического положения России и других государств,

Границы и административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Российские пространства: плюсы и минусы. Государственные границы России их типы и виды. Сухопутные и морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел 1. Природа России (18 часов).

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4 часа). Геологическая история и геологическое строение территории России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Рельеф России: основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Стихийные природные явления в литосфере. Изменение рельефа человеком. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождения полезных ископаемых.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 часа). Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические условия. **Региональный компонент.** Особенности климата Кемеровской области.

Практическая работа № 4 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа). Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. **Региональный компонент.** Внутренние воды и водные ресурсы Кемеровской области.

Почва и почвенные ресурсы (3 часа). Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространение почв. Человек и почва. **Региональный компонент.** Особенности почвы Кемеровской области.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф и растительность). Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. **Региональный компонент.** Растительный и животный мир Кемеровской области. Контрольная работа по теме « Водные и почвенные ресурсы России».

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».

Раздел 2. Природно-хозяйственные зоны. (37)

Природное районирование (6 часов). Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Моря как крупные



природные комплексы. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. **Региональный компонент.** Природная зона Кемеровской области, её экологические проблемы.

Практическая работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Практическая работа. № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России».

Природа регионов России (31 часа). Русская (Восточно-Европейская) Равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Памятники природы. Северный Кавказ. Особенности геологического строения и рельефа. Природный комплекс Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Восточная Сибирь. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории.

Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов».

Раздел 3. Человек и природа (6 часов). Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Экология и здоровье человека. Итоговое занятие по разделу «Человек и природа».

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)».

Практическая работа № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

9 класс

Раздел 1. Особенности географического положения России (2 часа).

Современное административно-территориальное деление России (2 часа).

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «Административно-территориальное деление России».

Раздел 2. Население России (10 часов).

Человеческий потенциал страны (2 часа). Население России. Особенности заселения. Численность населения России. Естественный прирост населения России. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения (1 час). Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.

Народы и Религии России (3 часа). Национальный состав России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий.



Практическая работа № 2 «Анализ карты народов России».

Практическая работа № 3 «Анализ карты религий России».

Особенности расселения населения России (2 часа). Географические особенности размещения населения: их обусловленность историческими, природными и экономическими факторами. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации.

Миграции населения России (1 час). Направления и типы миграции на территории страны.

Трудовые ресурсы России (1 час). Рынок труда, занятость населения России.

Раздел 3. Хозяйство России (30 часов).

Особенности развития хозяйства России (1 час). Предприятие – первичная основа хозяйства.

Практическая работа № 4 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».

Первичный сектор экономики (1 час). Его состав, особенности, роль.

Практическая работа № 5 «Оценка природно-ресурсного потенциала России».

Сельское хозяйство (2 часа). Состав и значение АПК. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земледелие и животноводство.

Практическая работа № 6 «Определение по карте районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Лесное хозяйство (1 час). Леса – роль в экономике. География лесного хозяйства, пушного промысла.

Рыбное хозяйство (2 часа). Основные рыбопромысловые бассейны. География переработки рыбы. Итоговое занятие «Отрасли первичного сектора экономики».

Вторичный сектор экономики (1 час). Состав, особенности, роль в экономике, проблемы вторичного сектора.

Топливо-энергетический комплекс (3 часа). ТЭК, его состав, значение, проблемы. Нефтяная, газовая промышленность. Угольная промышленность.

Практическая работа № 7 «Составить характеристику одного нефтяного бассейна по картам».

Практическая работа № 8 «Составить характеристику одного угольного бассейна».

Машиностроение (2 часа). Машиностроение, состав, значение. Факторы размещения предприятий. Центры машиностроения.

Практическая работа № 9 «Определение главных районов размещения отраслей машиностроения».

Металлургия (2 часа). Состав металлургического комплекса, его значение. Черная металлургия. Цветная металлургия.

Химическая промышленность (1 час) . Состав химической промышленности, значение, факторы размещения предприятий, Центры химической промышленности.

Лесная промышленность (2 часа). Состав и значение лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Основные лесные базы. Лесопереработка.

Пищевая промышленность (2 часа). Состав и значение пищевой промышленности. Группы отраслей по характеру используемого сырья. Продовольственная проблема России.



Легкая промышленность (2 часа). Состав легкой промышленности, значение. География текстильной промышленности. Итоговое занятие «Отрасли вторичного сектора экономики».

Третичный сектор экономики (1 час). Состав, роль, особенности, проблемы третичного сектора экономики.

География коммуникаций (3 часа). Роль коммуникаций. Связь. Транспорт. Сухопутные виды транспорта. Важнейшие транспортные пути. Водный и воздушный транспорт.

География науки (1 час). Наука, её состав, роль. Технополисы.

География социальной сферы (3 часа). Социальная сфера, её роль, состав, место в хозяйстве. Социальная инфраструктура. География жилищного и рекреационного хозяйства. Итоговое занятие по теме «Третичный сектор экономики».

Раздел 4. Районы России (18 часов). Северо-Западная Россия. Европейский Север. Южная Россия. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Экономические районы России. Центральная Россия.

Практическая работа № 10 «Центральная Россия».

Практическая работа № 11 «Северо-Западная Россия».

Практическая работа № 12 «Европейский Север».

Практическая работа № 13 «Южная Россия».

Практическая работа № 14 «Поволжье».

Практическая работа № 15 «Урал».

Практическая работа № 16 «Западная Сибирь».

Практическая работа № 17 «Восточная Сибирь».

Практическая работа № 18 «Дальний Восток».

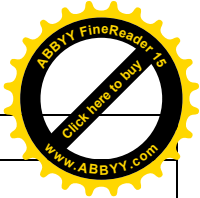
Раздел 5. Россия в современном мире (4 часа). Место России в мире. Россия и страны СНГ. Взаимосвязь России с другими странами. Итоговое занятие по теме «Россия в современном мире».

Раздел 6. География Кемеровской области. Административное деление и население Кемеровской области. Природные ресурсы и промышленность Кемеровской области. Сельское хозяйство и транспорт Кемеровской области. Итоговое занятие по разделу «География Кемеровской области».

3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Раздел 1. Что изучает география	5
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю.	4
3	Раздел 3. Земля во вселенной.	9
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли.	4



	Раздел 5. Природа Земли.	12
6	Итого	34

6 класс

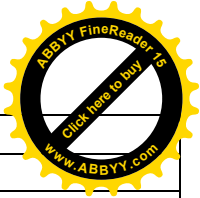
№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
	Введение	1
1	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли	12
2	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.	45
3	Раздел 3. Население Земли	10
	Итого	68

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
	Введение	1
1	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9
1.1	Литосфера и рельеф Земли.	2
1.2	Атмосфера и климат Земли.	2
1.3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2
1.4	Географическая оболочка.	3
2	Раздел 2. Население Земли.	3
3	Раздел 3. Океаны и материки.	53
3.1	Океаны.	4
3.3	Африка.	11
3.4	Австралия и Океания.	5
3.5	Южная Америка.	7
3.6	Антарктида.	1
3.7	Северные материки.	1
3.8	Северная Америка.	8
3.9	Евразия.	16
4	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	2
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
	Что изучает физическая география России	1
	Наша родина на карте мира	6
1	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.	18
1.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4



2	Климат и климатические ресурсы.	4
1.3	Внутренние воды и водные ресурсы	3
1.4	Почвы и почвенные ресурсы	3
1.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4
2	Раздел 2. Природные комплексы России.	37
2.1	Природное районирование.	6
2.2	Природа регионов России.	31
3	Раздел 3. Человек и природа.	6
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Раздел 1. Особенности географического положения России.	2
1.1	Современное административно-территориальное деление России	2
2	Раздел 2. Население России.	10
2.1	Человеческий потенциал страны.	2
2.2	Половой и возрастной состав населения.	1
2.3	Народы и Религии России.	3
2.4	Особенности расселения населения России.	2
2.5	Миграции населения России.	1
2.6	Трудовые ресурсы России.	1
3	Раздел 3. Хозяйство России.	30
3.1	Особенности развития хозяйства России.	1
3.2	Первичный сектор экономики.	1
3.3	Сельское хозяйство.	2
3.4	Лесное хозяйство.	1
3.5	Рыбное хозяйство.	2
3.6	Вторичный сектор экономики.	1
3.7	Топливо-энергетический комплекс.	3
3.8	Машиностроение.	2
3.9	Металлургия.	2
3.10	Химическая промышленность.	1
3.11	Лесная промышленность.	2
3.12	Пищевая промышленность.	2
3.13	Легкая промышленность.	2
3.14	Третичный сектор экономики.	1
3.15	География коммуникаций	3
3.16	География науки.	1
3.17	География социальной сферы.	3
4	Раздел 4. Регионы России.	18
5	Раздел 5. Россия в современном мире.	4
6	Раздел 6. География Кемеровской области.	4
	Итого	68

